

11. Sınıf Tarih Dersi 2. Dönem 1.Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 1. Sınav |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Senaryo |
| 2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI | 2.2. AVRUPA'DAKİ GELİŞMELERE BAĞLI OLARAK OSMANLI İDARİ, ASKERİ VE EKONOMİK YAPISINDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLER | 11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder. | 1 |
| | 2.3. XVII-XVIII. YÜZYILDA OSMANLI ISLAHAT HAREKETLERİ | 11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder. | 1 |
| 3. ÜNİTE: DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ | 3.1. İHTİLALLER VE OSMANLI DEVLETİ'NE İHTİLALLERİN YANSIMALARI | 11.3.1. Fransız İhtilali ve Avrupa'da Sanayi Devrimi ile birlikte devlet-toplum ilişkilerinde meydana gelen dönüşümü açıklar. | 2 |
| | 3.2. AVRUPA'NIN SÖMÜRGEÇİLİK FAALİYETLERİ | 11.3.2. Sanayi İnkılabı sonrası Avrupalıların giriştiği sistemli sömürgecilik faaliyetleri ile küresel etkilerini analiz eder. | 2 |
| | 3.3. OSMANLI ASKERİ SİSTEMİNDE MODERNLEŞME ÇABALARI | 11.3.3. Osmanlı Devleti'nde modern ordu teşkilatı ve yurttaş askerliğine yönelik düzenlemelerin siyasi ve sosyal boyutlarını analiz eder. | 1 |
| | 3.4. XIX. YÜZYILDA OSMANLI SOSYAL HAYATINDAKİ GELİŞMELER | 11.3.4. Ulus devletleşme ve endüstrileşme süreçlerinin sosyal hayata yansımalarını analiz eder. | 2 |
| 4. ÜNİTE: ULUSLA RARASI İLİŞKİL ERDE DENGİ | 3.4. XIX. YÜZYILDA OSMANLI SOSYAL HAYATINDAKİ GELİŞMELER | 11.4.1. 1774-1914 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | 1 |
| Toplam Soru Sayısı: | | | 10 |

Sevrim
Sevrim DUMANI
Tarih Öğretmeni



11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite/ Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | 2. Sınav |
|-------------------------|---|--|--|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
| MAKALE | A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar. | 1 | |
| | A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. | 1 | |
| SOHBET/FIKRA | A.4.12.- Metni yorumlar. | 1 | |
| ROMAN | A.2.6.- Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler. | 1 | |
| ROMAN | A.2.9.- Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. | 1 | |
| ROMAN | A.2.12.- Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. | 1 | |
| ROMAN | A.2.15.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. | 1 | |
| ROMAN | A.2.16.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. | 1 | |
| SOHBET/FIKRA | A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. | | 2 |
| ROMAN | A.2.15.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. | | 1 |
| ROMAN | A.2.16.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. | | 1 |
| ELEŞTİRİ | A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler. | | 1 |
| ELEŞTİRİ | A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar. | | 1 |
| | A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler. | | 1 |

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacaktır.
- Dersin kazanımlarının karşısına ortak sınavda sorulacak soru sayıları girilecektir.
- Bu tablo okul müdürlüğünce onaylanıp öğrencilere duyurulacaktır.

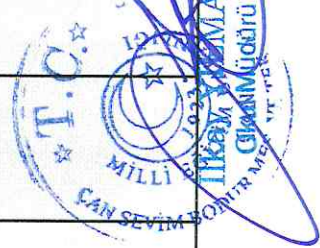
11.11.2023
Ozgür SINAL

Döne uzun



11.Sınıf Matematik Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|--|--|--|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | | | |
| ÜÇGENLER | Üçgenler | TD.11.2.1.3. Üçgenlerin benzerliğiyle ilgili problemler çözer. | 5 | | | | | | | | |
| | Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler | TD.11.3.1.1. Birinci dereceden bir veya iki bilinmeyenli denklemlerle ilgili problemler çözer. | 4 | | | | | | | | |
| İnci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler | Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler | TD.11.3.1.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerle ilgili problemler çözer. | 1 | | | | | | | | |
| | Bilginli Tüketicisi | TD.11.3.2.1. Gelir-giderleri göz önüne alarak birey, aile ve kurum bütçesi oluşturur. | | | | | | | | | |



[Handwritten signature]

M. İsmail DEMİRKAYA

11 Sınıf DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 1. Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | | | | | | | |
| | İslam'ın Aydınlik Yolu: Hidayet İHSAN-İHLAS- | 11.3.1Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramını yorumlar. | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | İyi, Doğru ve Güzel Davranış: Salih Amel | 11.3.2.Kuran-ı Kerimdeki geçen kavramları tanımının İslam'ı doğru anlamadaki önemini fark eder. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kur'an'dan Mesajlar: Kehf Suresi 107-110. Ayetler | 11.3.3.Kehf suresi 107-110. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | İnançla İlgili Felsefi Yaklaşımlar | 11.4.1.İnançla ilgili yaklaşımları tartışır. | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Yeni Dinî Hareketler | 11.4.2.Yeni dinî akımların özelliklerini değerlendirir | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kur'an'dan Mesajlar: En'âm Suresi 59. Ayet ve Lokmân | 11.4.3.En'âm suresi 59 ve Lokmân suresi 27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Yahudilik | 11.5.1.Yahudiliğin doğuşunu ve gelişim sürecini özetler. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Hıristiyanlık | 11.5.2.Hıristiyanlığın doğuşunu ve gelişim sürecini özetler | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toplam Soru Sayısı: | | | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

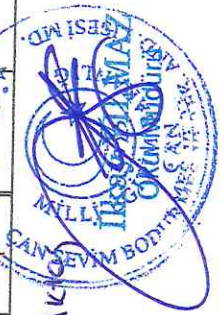
Ders Öğretmeni

Şefika Demir DEMİR



2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM 11.SINIF HEMŞİRE YARDIMCILIĞI MESLEKİ UYGULAMALAR DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| ÖĞRENME ALANI (ÜNİTE ADI) (TEMA) | ALT ÖĞRENME ALANI (KONU ADI) | 1.DÖNEM | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1.SINAV | | | 2.SINAV | | |
| | | 1.Senaryo | 2.Senaryo | 3.Senaryo | 1.Senaryo | 2.Senaryo | 3.Senaryo |
| Ameliyathane resimasyonu ve yoğun bakım üniteleri | Ameliyathane hazırlığı | ISG doğrultusunda ameliyathane yapılan işlemlerde sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Ameliyathane işlemlerine yardım | İGG doğrultusunda resimasyonu ve yoğun bakım ünitelerinin hazırlanmasına yardım eder. | | | | | |
| | Stank ve soğuk basit uygulamalar | ISG tedbiri alarak önerilen stank ve soğuk basit uygulamaların sağlığı prof. Yardım eder. | | | | | |
| | Oksijen verme | ISG tedbiri alarak oksijen verme uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Prezervatif sonda takma | ISG tedbiri alarak prezervatif sonda uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | EKG çekimi | ISG tedbiri alarak EKG çekimi uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | EEG çekimi | ISG tedbiri alarak EEG çekimi uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Diyaliz | ISG tedbiri alarak diyaliz uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Yanık | ISG tedbiri alarak yanık uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Transplantasyon | ISG tedbiri alarak transplantasyon uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| Kadın hastalıkları muayene yöntemleri | Anamnez alma | ISG tedbiri alarak anamnez alma uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Fizik muayene | ISG tedbiri alarak fizik muayene uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Jinekolojik muayene | ISG tedbiri alarak jinekolojik muayene uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Menstrüel siklus bozuklukları | ISG tedbiri alarak menstrüel siklus bozuklukları uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Cinsel yolla bulaşan genital enf. | ISG tedbiri alarak cinsel yolla bulaşan genital enfeksiyonlarda uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Doğum ve düşük sonrası oluş enf. | ISG tedbiri alarak doğum ve düşük sonrası oluşabilecek enf. Uyg. sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Üremenin olmaması, durmaları | ISG tedbiri alarak üremenin olmaması durumlarında uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Aile planlaması yöntemleri | ISG tedbiri alarak aile planlaması uygulamalarında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Aile planlaması danışmanlık hizmet. | ISG tedbiri alarak aile planlaması danışmanlık uygulamalarında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| | Yenidoğan ünitesi | ISG tedbiri alarak yenidoğan ünitesi uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | | |
| Yenidoğan değerlendirilmesi /sorunları | Yenidoğan özellikleri | Yenidoğanın özelliklerini ayırır eder. | | | | | |
| | Özel durumu olan bebekler | Özel durumu olan bebekleri ayırır eder. | 1 | | | | |
| | Yenidoğan tarama programları | SB NTPG doğrultusunda yenidoğan tarama programında hemşireye yardım eder. | 2 | | | | |
| | Yenidoğanın solunum sorunları | ISG tedbiri alarak solunum sorunu olan yenidoğanın bakımına hemşireye yardım eder. | 1 | | | | |
| | Yenidoğanda hematolojik sorunlar | ISG tedbiri alarak hematolojik sorunu olan yenidoğanın bakımına hemşireye yardım eder. | 1 | | | | |
| | Yenidoğan enfeksiyonları | Aseptik kuralına uyarak enfeksiyon gelişen yenidoğanın bakımında hemşireye yardım eder. | 1 | | | | |
| | Bebegin günlük fiziksel bakımı | ISG tedbiri alarak bebeğin günlük fiziksel bakımında, sağlık profesyoneline yardım eder. | 1 | | | | |
| | Bebegin banyosu | ISG tedbiri alarak bebeğin banyo uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | 1 | | | | |
| | Bebegin beslenmesi | ISG tedbiri alarak bebeğin beslenme uygulamasında sağlık profesyoneline yardım eder. | 1 | | | | |
| | Büyüme ve gelişme dönemleri | Çocukların büyüme ve gelişme dönemlerini ayırır eder. | | | | 1 | |
| Büyüme ve gelişme | Büyüme ve gelişmenin değeri. | Bebegin değerlendirilmesini ayırır eder. | | | | 2 | |
| | Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörleri ayırır eder. | Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörleri ayırır eder. | | | | 1 | |
| | Çocuklarda sıvı elekt dengesi bozuklukları | ISG tedbiri alarak çocukların sıvı elektrolit dengesi bozukluklarında, sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | 1 | |
| | Çocuklarda beslenme bozuklukları | ISG tedbiri alarak çocuklarda beslenme bozukluklarının düzeltilmesinde sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | 1 | |
| | Mental ruhsal ve fiziksel bozukluklar | ISG tedbiri alarak mental ruhsal ve fiziksel bozuklukların tedavisinde sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | 2 | |
| | Çocuk sağlığı koruma ve geliş. poli. | ISG tedbiri alarak çocuk sağlığını koruma ve geliştirme çalışmalarında, sağlık profesyoneline yardım eder. | | | | 2 | |



Gözme Nur Akın
Gömeçli

Yagmur Ergin
Yılmaz

Zeynep Güler
Dutlu

Yagmur Ergin
Yılmaz

Yagmur Ergin
Yılmaz

| Ünitle | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | Okul Genelinde Yapılacak |
|--|--|--|--------------------------|
| | | | 2. Dönem 1. Sınav |
| | | | 1. Sınavı |
| 3.ÜNİTE DEMOKRASİYİ YAŞAMAK AKTİF VATANDAŞLIK | 3.2. Hak ve Özgürlükleri Kullanmak | 3.2. Çevresindeki bireyleri hak ve özgürlüklerini kullanma konusunda cesaretlendirir. | |
| | 3.3. Beni İlgilendiren Konular | 3.3. Kendisini ilgilendiren konularda demokratik karar alma süreçlerine katılır. | |
| | 3.4. Aktif Vatandaşlık | 3.4. Çevresindeki sorunların çözümü için yaşına ve konumuna uygun kuruluşlarda gönüllü olarak aktif görevler alır. | 1 |
| | 3.5. Bilinçli Tüketici Olmak İçin | 3.5. Bilinçli bir tüketici olmak konusunda çevresindekileri yönlendirir. | 1 |
| | 3.6. Doğal Çevre, İnsan Sağlığı ve Ekolojik Denge | 3.6. Ortak yaşam alanı olarak doğal çevrenin korunması ile insan sağlığı, üretim ve ekolojik denge arasında ilişki kurar | |
| | 3.7. Doğaya Sahip Çıkmak | 3.7. Doğal çevrenin korunması konusunda yapılan çalışmalarda aktif rol alır. | 1 |
| | 3.8. Teknolojiyi etik ilkeler doğrultusunda kullanm | 3.8. Bilgi ve iletişim teknolojilerini etik ilkeler doğrultusunda kullanarak demokratik yaşama etkin katılır. | 1 |
| 4.ÜNİTE ÇEŞİTLİLİĞE ÇÖĞÜLCÜ BAKIŞ | 4.1. Kültürel Farklılıklar ve Zenginlikler | 4.1. Yerel, milli ve evrensel düzeyde kültürel farklılıkların doğal olduğu bilincinden hareketle farklı kültür ve değerlere saygı duyar. | 1 |
| | 4.2.Çeşitlilik ve Millî Kültür 4.3. Ortak Değerler | 4.2. Tüm insanların eşit olduğu gerçeğinden hareketle, çeşitliliğin bir zenginlik olduğunu kabul ederek inanç ve çeşitliliğin korunmasını savunur. | 1 |
| | 4.4. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasında sorumluluk üstlenir. | 4.4. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına katkı olarak konumuna uygun sorumluluklar üstlenir. | |
| | | | |
| Toplam Soru Sayısı: | | | 6 |

Sevim DUMAN
Tarih Öğretmeni




11. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite/ Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav |
|----------------------------|---|--|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
| BACK TO THE PAST | E11.5.R1. Students will be able to analyze a text to distinguish the expressions used to express wishes, regrets and unreal past. | 1 |
| | E11.5.W1. Students will be able to write their opinions and regrets according to #Iwish. | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| OPEN YOUR HEART | E11.6.R1. Students will be able to draw conclusions for the past events in a text. | 1 |
| | E11.6.W1. Students will be able to write a letter to criticize an event/organization. | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| FACTS ABOUT TÜRKİYE | E11.7.R1. Students will be able to find out specific information in a text describing historical sites in Turkey. | 1 |
| | E11.7.W1. Students will be able to write a blog post recommending places to visit in Turkey. | 1 |
| | | |

M.
MUSTAFA ÖZKAN



T.C.
Çanakkale
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sevim Bodur M.T.A.L 11. Sınıf Sağlık Bakım Teknisyenliği Mesleki Uygulamalar Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Dönem | Ünite | Kazanımlar | 1.SINAV | | | | | 2.SINAV | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3.Senaryo | 4.Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3.Senaryo | 4.Senaryo | 5. Senaryo | | | | | | | | |
| 2 | ANESTEZİ VE REANİMASYON ÇALIŞMALARINI | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ameliyathane çalışma esaslarına uygun ameliyathanenin anestezisi işlemleri için hazırlanmasına yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak reanimasyon ünitesinin çalışma esaslarına uygun reanimasyon ve yoğun bakım ünitesinin hazırlanmasına yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak anestezisi ve reanimasyon ünitesinin çalışma esaslarına uygun anestezisi ve reanimasyon ünitesinde yapılan işlemlerde sağlık profesyoneline yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TANI VE TEDAVİ AMAÇLI İŞLEMLER | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak EKG ve EEG çekim tekniğine uygun EKG ve EEG çekiminde sağlık profesyoneline yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda kişisel koruyucu önlemleri alarak diyaliz uygulamalarında sağlık profesyoneline yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ağız ve dış sağlığı çalışma prensipleri doğrultusunda diş kliniklerinde sağlık profesyoneline yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | YENİDOĞANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak Sağlık Bakanlığı Yenidoğan Bakım Standartları Genelgesi'ne göre yenidoğan ünitesini hazırlar. Yenidoğanın özelliklerini ayır eder. Özel durumu olan bebekleri ayır eder. Sağlık Bakanlığı Neonatal Tarama Programları Genelgesi doğrultusunda ekip bilinci içerisinde yenidoğan tarama programlarında ebe/hemşireye yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | YENİDOĞAN SORUNLARI | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ebe/hemşireye yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ebe/hemşireye yardım eder. Aseptik kurallara uyarak enfeksiyon gelişen yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BEBEK BAKIMI | İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri, bebek bakım kriterleri doğrultusunda hijyen kurallarına dikkat ederek bebeğin günlük fiziksel bakımına yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda uygun banyo ortamı hazırlayarak banyo yapma işlemi arasında bebeğin banyosuna yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri, WHO ve UNICEF kriterleri doğrultusunda hijyen kurallarına uyarak bebeğin beslenmesine yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BÜYÜME VE GELİŞME | Çocukların gelişim özelliklerinin farkında olarak büyüme ve gelişme dönemlerini ayır. Ölçüm kurallarına uyarak Denver gelişim skalası ve persentil tabloları ile normal büyüme gelişme ölçütleri doğrultusunda bebeğin değerlendirilmesine yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BOYUNDA BÜYÜME VE GELİŞME BOZUKLUKLARI | Büyüme ve gelişimi etkileyen faktörleri ayır eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda sıvı elektrolit kaybının yaratacağı sorunların bilincinde olarak çocuklarda sıvı elektrolit dengesi bozukluklarının tedavisinde ebe/hemşireye yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BOYUNDA BÜYÜME VE GELİŞME BOZUKLUKLARI | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak UNICEF beslenme ölçütleri doğrultusunda beslenme bozukluklarının düzeltilmesinde ebe/hemşireye yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda mental, ruhsal ve fiziksel bozuklukların bakımında sorumluluk alarak ebe/hemşireye yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BOYUNDA BÜYÜME VE GELİŞME BOZUKLUKLARI | İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri, UNICEF' in bebek ve çocuk izlem protokolleri doğrultusunda çocuk sağlığını koruma ve geliştirme çalışmalarında sorumluluk alarak ebe/hemşireye yardım eder. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

Şeyma Güler

Ayşe Kılıçoğlu

Gamze Nur Aktaş

Yağmur Ergin

Özgül



11. Sınıf Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite/ Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | 2. Sınav |
|---|---|--|--|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
| İlk yardımla ilgili temel bilgiler | 1.6.1.İlk yardımın önemini açıklar. | 1 SORU | |
| | 1.6.2. İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar. | 1 SORU | |
| | 1.6.4.Hastanın ya da yaralının durumunu değerlendirmesini yapar. | 1 SORU | |
| | 1.6.5.Solunum yolu tıkanıklılığı durumunda yapılacak ilk yardım aşamalarını açıklar | 1 SORU | |
| | 1.6.6.Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar. | 1 SORU | |
| | 1.6.7.Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar. | 1 SORU | |
| | Trafik adabı trafik kuralları | 2.1.Trafik adabını açıklar. | 1 SORU |
| 2.2. Trafik kurallarını açıklar | | 1 SORU | |
| 2.2.2.Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar. | | 1 SORU | |
| 2.2.3.Trafik işaret ve levhalarını açıklar. | | 1 SORU | 1 SORU |
| 2.2.5.Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar. | | | 1 SORU |
| 2.2.6. Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar. | | | 1 SORU |
| | | | |
| Trafik güvenliği | 2.3.Trafik güvenliğini açıklar. | | 1 SORU |
| | 2.3.1. Trafik eğitiminin önemini açıklar. | | 1 SORU |
| | 2.3.2. Güvenli yolculuk için alınması gereken önlemleri açıklar. | | 1 SORU |
| | 2.3.7. Trafikte bisiklet ve motorsiklet ile güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar. | | 1 SORU |
| Trafik kazaları | 2.4 Trafik kazalarını açıklar. | | 1 SORU |
| | 2.4.1. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar. | | 1 SORU |
| | 2.4.2. Trafik kazalarının sonuçlarını açıklar. | | 1 SORU |


AYÇA KAYA
DERS ÖĞRETMENİ



11. Sınıf Sistem Hastalıkları Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|
| Sinir ve Duyu Sistemi Hastalıkları | 1.Santral sinir sistemi hastalıkları | 1.Santral sinir sistemi hastalıklarını açıklar. | 3 |
| | 2.Serebrovasküler hastalıkları | 2.Serebrovasküler hastalıkları açıklar. | 3 |
| | 3.Duyu organları hastalıkları | 3.Duyu organları hastalıklarını açıklar. | 2 |
| Üro-Genital Sistem Hastalıkları | 1.Üriner sistem hastalıkları | 1.Üriner sistem hastalıklarını açıklar. | 2 |
| Toplam Soru Sayısı: | | | 10 |

ayhan Kılıçarslan

Yapınur Ergin
Yılmaz

Mustafa
Zeynep Çelik

Gamze Nur Çakır

Gülşah
Gülşah Öztürk



11. Sınıf Temel İlaç Bilgisi Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 1. Sınav | | | | | | | | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 2. Sınav | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo |
| DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ ETKİLİ İLAÇLAR | DOLAŞIM SİSTEMİ İLAÇLAR | Dolaşım sistemine etkili ilaçları doğru şekilde ayırt eder. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENDOKRİN SİSTEME VE SİNİR SİSTEMİNE ETKİLİ İLAÇLAR | ENDOKRİN SİSTEME İLAÇLAR | Endokrin sistemine ilaçları doğru şekilde ayırt eder. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | OTONOM SİNİR SİSTEMİ İLAÇLAR | Otonom sinir sistemine ilaçları doğru şekilde ayırt eder. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SANTRAL SİNİR SİSTEMİ İLAÇLAR | Santral sinir sistemine ilaçları doğru şekilde ayırt eder. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| SİNDİRİM VE ÜRİNER SİSTEME ETKİ EDEN İLAÇLAR | SİNDİRİM SİSTEMİ İLAÇLAR. | Sindirim sistemine ilaçları doğru şekilde ayırt eder. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ÜRİNER SİSTEMİ İLAÇLAR. | Üriner sisteme ilaçları doğru şekilde ayırt eder. | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| KEMOTERAPÖTİK İLAÇLAR | KEMOTERAPÖTİK İLAÇLAR | Avrupa Farmakopesi doğrultusunda kemoterapötik ilaçları sınıflandırır. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | KEMOTERAPÖTİKLERİN KULLANIM ALANLARI VE VÜCUTTAKİ ETKİLERİ | Avrupa Farmakopesi doğrultusunda kemoterapötiklerin kullanım alanlarını ve vücut üzerindeki etkilerini ayırt eder. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toplam Soru Sayısı: | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |

Gamze Nur Aktas

Amfukllgaskan

Jeynep Güler

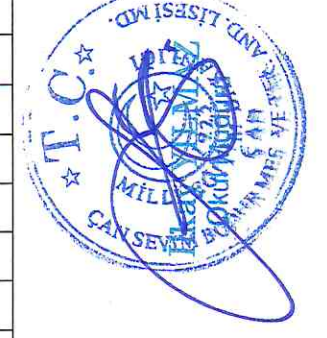
Yağmur Ergin

Ediz Düzük



11. Sınıf Sağlık Psikolojisi Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 1. Sınav | | | | | | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 2. Sınav | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo |
| DUYGULARI KONTROL ETME | ÖFKE | Öfkeyle baş etme yollarını açıklar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | KAYGI | Kaygıyla baş etme yollarını açıklar | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ÇATIŞMA | Çatışmaya ilişkin yönetsel yaklaşımları ve çatışma yöntemleri açıklar. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SORUN ÇÖZME | Sorun çözmenin aşamalarını açıklar | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ZAMAN YÖNETİMİ | Zaman Yönetimi tekniklerini açıklar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PEDIATRİK HASTALARA PSIKOLOJİK DESTEK HASTA VE YAKINLARINA DESTEK | Çocuklarda gelişim dönemlerini açıklar | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | GERIATRİK HASTAYA PSIKOLOJİK DESTEK SOSYAL HİZMETE MUHTAÇ HASTAYA PSIKOLOJİK DESTEK | Geriyatrik hastanın özelliklerini açıklar. Sosyal hizmete muhtaç hastanın özelliklerini sıralar | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HASTA VE YAKINLARINA PSIKOLOJİK DESTEK | Ani ölüm karşısında tepkileri açıklar. Kronik hastalığı olan hasta ve yakınlarına psikolojik destek sağlamayı açıklar. | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | AFETLERDE PSIKOLOJİK YAKLAŞIM | Afet ve felaket kavramlarını açıklar. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRAVMALARDA PSIKOLOJİK YAKLAŞIM SALDIRGAN VE AJITE HASTAYA PSIKOLOJİK YAKLAŞIM | Travmatik olaylara maruz kalmış kişilere psikolojik desteğin önemini açıklar Saldırgan ve ajite hastaya yaklaşım ilkelerini açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ŞİDDET, İHMAL VE İSTİSMAR | Hasta ve Yaşlı Bireylere Uygulanan Şiddet, İhmal ve İstismar | Hasta ve Yaşlı Bireylere Uygulanan Şiddet, İhmal ve İstismar önleme çalışmalarını açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Çocuklara Uygulanan Şiddet, İhmal ve İstismar | Çocuklara Uygulanan Şiddet, İhmal ve İstismar önleme çalışmalarını açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Toplam Soru Sayısı: | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |



Signature

Yagmur Engin

Gomez Nur Aktos

Signature

11. Sınıf Felsefe Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem | Okul Genelinde Yapılacak 2. Dönem 2. |
|---------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 1. Sınav | Sınav |
| 3. Ünite | 15. YÜZYIL-17. YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.1. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | 2 | 9. Senaryo |
| | | 11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | 1 | |
| | | 11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | 1 | |
| | | 11.3.4. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | 1 | |
| 4. Ünite | 18. YÜZYIL-19. YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.1. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | 1 | 1 |
| | | 11.4.2. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | 1 | |
| | | 11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | 1 | |
| | | 11.4.4. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | 1 | |
| 5. Ünite | 20. YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.1. 20. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | 1 | 1 |
| | | 11.5.2. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | 1 | |
| | | 11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | 1 | |
| | | 11.5.4. 20. yüzyıl felsefesi örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir | 1 | |
| | | 11.5.5. Harita üzerinde 20 ve 21. yüzyıl felsefecilerinin isimlerini ve yaşadıkları coğrafyayı gösterir. | 1 | |
| Toplam Soru Sayısı: | | | 6 | 6 |

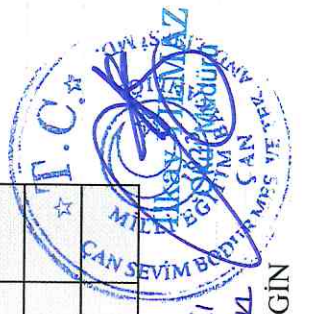
Okul genelinde yapılacak olan, felsefe Dersi 1. ve 2. sınavların istekli senaryolara uygun yapılmasına karar verilmiştir.

[Signature]
Pamir Fıratlı Uzunaz
Felsefe Grb. Şirt.



2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem 11. Sınıf Ebe Yardımcılığı Mesleki Uygulamalar Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Dönem | Ünite | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | | | 2. Sınav | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|------------|------------|--------------------------------------|------------|---|---|------------|------------|--------------------------------------|------------|---|
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | Senaryo sayısı isteğe göre artırabilir. | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | Senaryo sayısı isteğe göre artırabilir. |
| 2 | DOĞUM EYLEMİNDE EBEYE YARDIM | Etkili iletişim tekniklerini kullanarak doğum sırasında gebenin ağrı ve doğum korkusuyla başa çıkmasına yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak Doğum Eylemi Yönetim Rehberi doğrultusunda normal doğumda ebeğe yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yenidoğan bakım kriterleri ve yenidoğan değerlendirme formuna uygun yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımında ebeğe yardım eder. | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | DOĞUM SONRASI DÖNEMDE ANNE BAKIMI | Doğum sonrası oluşabilecek komplikasyonları ayırt eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi'ne göre ebeğin önerileri doğrultusunda lohusa bakımına yardımcı olur. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda WHO ve UNICEF'in kriterlerine göre, etkili iletişim tekniklerini kullanarak meme bakımı ve emzirmeye yardımcı olur. | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| YENİDOĞANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak Sağlık Bakanlığı Yenidoğan Bakım Standartları Genelgesi'ne göre yenidoğan ünitesini hazır hale getirir. Yenidoğanın özelliklerini ayırt eder. Özel durumu olan bebekleri ayırt eder. | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak Sağlık Bakanlığı Yenidoğan Bakım Standartları Genelgesi'ne göre yenidoğan ünitesini hazır hale getirir. Yenidoğanın özelliklerini ayırt eder. | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| YENİDOĞAN SORUNLARI (| İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ekip anlayışı içinde solunum sorunu olan yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ekip anlayışı içinde hematolojik sorunu olan yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. Aseptik kurallara uyarak enfeksiyon gelişen yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ekip anlayışı içinde solunum sorunu olan yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak ekip anlayışı içinde hematolojik sorunu olan yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. Aseptik kurallara uyarak enfeksiyon gelişen yenidoğanın bakımında ebe/hemşireye yardım eder. | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | | | | | | | | | | | |



Yağmur ENGİN

Gamzenur AKTAŞ

Çiğdem KILIÇASLAN

Zeynep GÜLER

Gülzin ÖZTÜRK

Mesleki Dersi Öğretmeni